

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL  
“LA RECOLETA”



**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**2025-2028**

AREQUIPA - PERÚ

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2025-DCEP"LR"**

Arequipa, 8 enero de 2025

**VISTO,**

El Proyecto de Actualización del Proyecto Educativo Institucional propuesto por la Dirección de la IE y el visto bueno de la Promotoría del C.E. PARROQUIAL LA RECOLETA.

**CONSIDERANDO:**

Que, el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** es un instrumento de Gestión que regula las actividades internas y favorece el cumplimiento de los objetivos Institucionales, el cual debe ser actualizado respondiendo a la legislación y a la casuística que se presente.

Que con fecha 28 de febrero del año 2021, se ha publicado en el Diario Oficial “EL PERUANO”, el **NUEVO REGLAMENTO** de la **LEY 26549** modificada por el **DU N° 02-2020, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS**, probado por el **DS N° 05-2021-MINEDU**,

Que, mediante la **RM N° 447-2020-MINEDU**, se ha aprobado la nueva **NORMA TÉCNICA PARA EL PROCESO DE MATRÍCULA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**;

Que, contando con los aportes de la Comunidad Educativa, la Dirección de la IE ha elaborado el presente **PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN** del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** del **C.E. PARROQUIAL “LA RECOLETA”** para el año escolar 2021 al 2024 el cual ha sido puesto en conocimiento y cuenta con la aprobación de la **PROMOTORIA**;

Que, el **C.E. PARROQUIAL LA RECOLETA**, es una **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA** que brinda servicios educativos en **ACCIÓN CONJUNTA** entre la **IGLESIA CATÓLICA** y el **ESTADO PERUANO**, en la variante de **FINANCIACIÓN MIXTA**, de conformidad con lo establecido en el literal c) del Art. 2° de su Reglamento, aprobado por la R: N° 483-89-ED; por tanto y estando a lo señalado en el Art. 9° de la norma legal glosada, debe adecuarse a las disposiciones contenidas en el **NUEVO REGLAMENTO** de la **LEY 26549** modificada por el **DU N° 02-2020, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS**, probado por el DS N° 05-2021-MINEDU en cuanto sea compatible y aplicable; y, se expida la norma referida en su quinta disposición final y complementaria.

Siendo así, corresponde emitir la resolución aprobando el Documento de Gestión denominado **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** del **C.E. PARROQUIAL “LA RECOLETA”** para el año escolar 2025, en cumplimiento a la cuarta disposición transitoria del reglamento aprobado por el **DS N° 05-2021-MINEDU**.

De conformidad con Constitución Política del Perú, el D. Ley. 23211 que aprueba el acuerdo internacional entre Iglesia Católica y el Estado Peruano, la Ley 28044 General de Educación y su Reglamento aprobado por el DS N° 11-2012-ED, la Ley 26549 modificada por el DU N°

02-2020 y su Reglamento aprobado por el DS N° 05-2021-MINEDU, la R.M. N° 483-89-ED que aprueba el Reglamento de Centros Educativos de ACCIÓN CONJUNTA IGLESIA CATÓLICA - ESTADO PERUANO y la Resolución Ministerial N.º 556-2024-MINEDU que aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025"; y,

Estando a lo dispuesto por la Dirección del **C.E. PARROQUIAL LA RECOLETA**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR**, el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025 - 2028** del **C.E. PARROQUIAL "LA RECOLETA"** para el **AÑO ESCOLAR 2025**, conforme al texto que se adjunta y que constituye parte de la presente Resolución.

**SEGUNDO: DIFUNDIR**, el texto modificado del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** a todos los estamentos de la Institución para su cumplimiento.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.**



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LA RECOLETA”

### PRESENTACIÓN

El Proyecto educativo institucional de la I.E. “La Recoleta”, tiene como objetivo principal formular, con la mayor claridad posible, la identidad, la finalidad y la misión de la Institución educativa en sus diferentes momentos dinámicos y creativos, teniendo presente los contextos específicos nacionales, culturales, sociales y religiosos en los que se sitúa. Asimismo, considera las mediaciones y las estrategias necesarias para que los valores humanos, cristianos y franciscanos se reflejen en las formas particulares de ser, pensar, sentir y obrar de toda la Comunidad educativa.

El Proyecto educativo institucional, lejos de ser un documento más o la repetición de modelos pre-existentes, es un proceso permanente de elaboración individual y comunitario de la Institución educativa, en el que cada uno de sus miembros está invitado a aportar su profesionalidad, inteligencia, energía y creatividad. Esta manera de obrar suscita nuevas visiones y formas de acción, favorece el sentido de pertenencia y facilita la resolución de los problemas esenciales y existenciales.

El Proyecto educativo institucional, además de las actividades académicas, administrativas y pastorales, debe promover la investigación científica y también la reflexión, especialmente la que tiene que ver con el tipo de persona que se está formando para a sociedad en donde se vive, en un proceso constante de evaluación.

El Proyecto educativo institucional, tiene en cuenta las siguientes orientaciones: La vida y las Directrices de la Iglesia universal y local en donde está inserto el Centro educativo, los principios teológicos, filosóficos, espirituales y pedagógicos del Carisma franciscano, la legislación y las normas vigentes del Estado Peruano, el contexto social, cultural, político, económico y religioso de la Región Arequipa, la identidad, la misión de la Institución educativa, la relación con otras Instituciones educativas de la Iglesia local, en particular, con la familia franciscana y con las organizaciones afines de la sociedad y las diversas formas o modelos de enseñanza-aprendizaje.

## I. DATOS GENERALES:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre de la I.E.    | “La Recoleta”  |
| Niveles/ciclos:      | Inicial, Primaria y Secundaria   |
| Modalidades:         | Menores  |
| Turnos:              | Mañana   |
| Dirección:           | Calle la Recoleta 117-B  |
| Distrito:            | Arequipa   |
| Provincia:           | Arequipa   |
| Correo:              | <a href="mailto:secretaria@aqplarecoleta.edu.pe">secretaria@aqplarecoleta.edu.pe</a> |
| Teléfono:            | 054 252319   |
| Nombre del Director: | Lourdes Gemma Tejada Lazo  |
| UGEL:                | Arequipa-Norte   |
| DRE:                 | Dirección Regional de Arequipa   |
| Código Modular:      | Primaria: 0307280<br>Secundaria 0898676  |
| Código del local:    | 055691   |
| Tipo de Gestión:     | Parroquial   |

## Integrantes de la Comunidad Educativa 2024

| Integrantes               | Número |
|---------------------------|--------|
| Estudiantes               | 602    |
| Personal Directivo        | 6      |
| Docentes                  | 39     |
| Psicólogas                | 2      |
| Auxiliares de Educación   | 3      |
| Personal Administrativa   | 6      |
| Personal de Mantenimiento | 5      |

## II. IDENTIDAD

La IEP La Recoleta fue creada por los religiosos Franciscanos del Convento de La Recoleta, pertenecientes a la Provincia Misionera de San Francisco Solano del Perú, en su deseo de apoyar a la comunidad arequipeña con una obra de proyección social hacia los más necesitados. Es así que los hermanos franciscanos Fray Ismael Manero y Fray Carlos La Fuente gestionaron su creación mediante la R.D. N° 5159 del 29 de diciembre de 1966. El 24 de junio de 1983 se oficializó el nombre y en el año de 1989 se amplió el servicio educativo para el nivel secundario con R.D. N° 01175-1989. En el año 2002 el colegio empezó a albergar a niños y jóvenes de ambos sexos.

Durante todos estos años de servicio educativo, desde su creación hasta la actualidad, la Institución se ha ido fortaleciendo y ha asumido los retos que demanda la sociedad, con el propósito es transformar el mundo educando personas líderes, fraternas e innovadoras de Paz y Bien.

La IEP La Recoleta, conocedora de la necesidad de considerar el idioma inglés como parte importante de la formación integral del estudiante que le permita mejorar su capacidad comunicativa en una lengua distinta permitiendo tener las competencias necesarias para vivir, trabajar, estudiar, y hacer trabajos de investigación en un país diferente; ha gestionado un convenio la UNIVERSIDAD DE PIURA, el cual nos permite contar con un staff de docentes altamente capacitados.

Además, la IEP La Recoleta, comprometida con la búsqueda permanente de la excelencia académica, sostiene un convenio con la empresa europea EFQM, con el propósito de implementar los procesos requeridos para la acreditación institucional que valida la marcha y el nivel educativo con los atributos de la excelencia en el liderazgo, en su política y estrategia, y en la gestión de las personas, recursos y alianzas y procesos que en ella se desarrollan.

Contamos con una infraestructura amplia y moderna que permite desarrollar procesos eficientes para promover la formación integral de los estudiantes, ofreciéndoles, una biblioteca en un ambiente moderno y acogedor que fue inaugurado el año 2018. Presenta una gran colección de libros para todos nuestros niveles educativos. Es un espacio de aprendizaje, encuentro y comunicación que ayuda a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos, lectores entusiastas, investigadores hábiles y usuarios éticos de la información, ofrecemos servicio médico permanente y creamos conciencia en nuestros estudiantes sobre los beneficios de llevar una vida saludable. Por ello, fomentamos hábitos mediante campañas y acciones de prevención

La formación y acompañamiento que reciben nuestros estudiantes en el hogar tienen como protagonistas a los padres de familia, quienes atraviesan diversas situaciones que requieren de una observación, acompañamiento y supervisión por parte de un tercero. Es aquí donde nuestro departamento de Psicología se ocupa de velar por el acondicionamiento y permanencia de un sano clima para el crecimiento adecuado de nuestros estudiantes, a través de la Tutoría, entrevistas personales, Escuelas de Padres y acompañamientos diversos para solucionar un determinado problema.

Un aspecto que atiende con especial dedicación la IEP La Recoleta es la dimensión lúdica, motriz, artística, deportiva y emprendedora, toda vez que los tiempos modernos desafían al sistema tradicional de educación, por lo cual ofrecemos sendos espacios de talleres para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

La IEP La Recoleta pone mucho énfasis en la formación espiritual de sus miembros como una parte importante de la formación integral, es por ello que programa, a lo largo del año, una serie de jornadas y retiros, así como celebraciones litúrgicas diversas para atender esa dimensión que es insoslayable en el crecimiento pleno de nuestros estudiantes y de los agentes que conforman la comunidad educativa.

**Propósito:**

**Transformar el mundo educando personas líderes fraternas e innovadoras de paz y bien**

**Misión:**

**Somos una comunidad educativa Franciscana, que brinda educación integral de calidad para formar personas de paz y bien**

**Visión:**

**Ser al 2030 una comunidad educativa innovadora, acreditada internacionalmente, reconocida por su formación humana y franciscana con excelencia académica y capaz de transformar de manera sostenible su entorno.**

**Valores:**

**Fraternidad**

Es un espacio propicio y vital de la educación, A su alrededor giran los valores del encuentro, de la acogida, del diálogo, del respeto a la diversidad, de la igualdad fundamental, de la corresponsabilidad, la familiaridad, la confianza, la alegría, el optimismo, la paz y el perdón.

**Minoridad**

Califica y orienta las relaciones con los otros. Este valor, estando a la base de todas las relaciones, nos hace simples y serviciales y nos ayuda acercarnos al otro con el corazón desarmado y dispuesto a descubrir su ministerio inherente. Un estilo y modo de relacionarse que se opone a todo intento de apropiación y dominación de personas y cosas y, también, a todo complejo de inferioridad o menoscabo de si mismo

**Evangelización**

En su esencia evangelizar es transmitir a otro la fe cristiana a fin de que pueda, en su vida cotidiana, histórica, en su praxis comunitaria, seguir los pasos de Cristo, el liberador de cada hombre y de la historia como totalidad. La evangelización se juega en última instancia en la praxis, en los actos. Cuando evangelizamos, estamos difundiendo el Evangelio de Jesucristo. La evangelización es una manera en la que podemos cumplir el llamado de Cristo a ser sus testigos (Hechos 1:8).

**Oración-Devoción**

La oración es una parte integral de nuestros devocionales diarios, ya que es una forma de estar en comunión con Dios. Es uno de los principales medios por los que podemos comunicarnos con Dios, tanto para presentarle nuestro agradecimiento, peticiones y necesidades, como para escucharle directamente.

Oramos porque amamos a Dios y queremos estar en comunión con Él. En nuestra comunidad realizamos la oración permanente, porque es la mejor manera de tener una verdadera relación con Él.

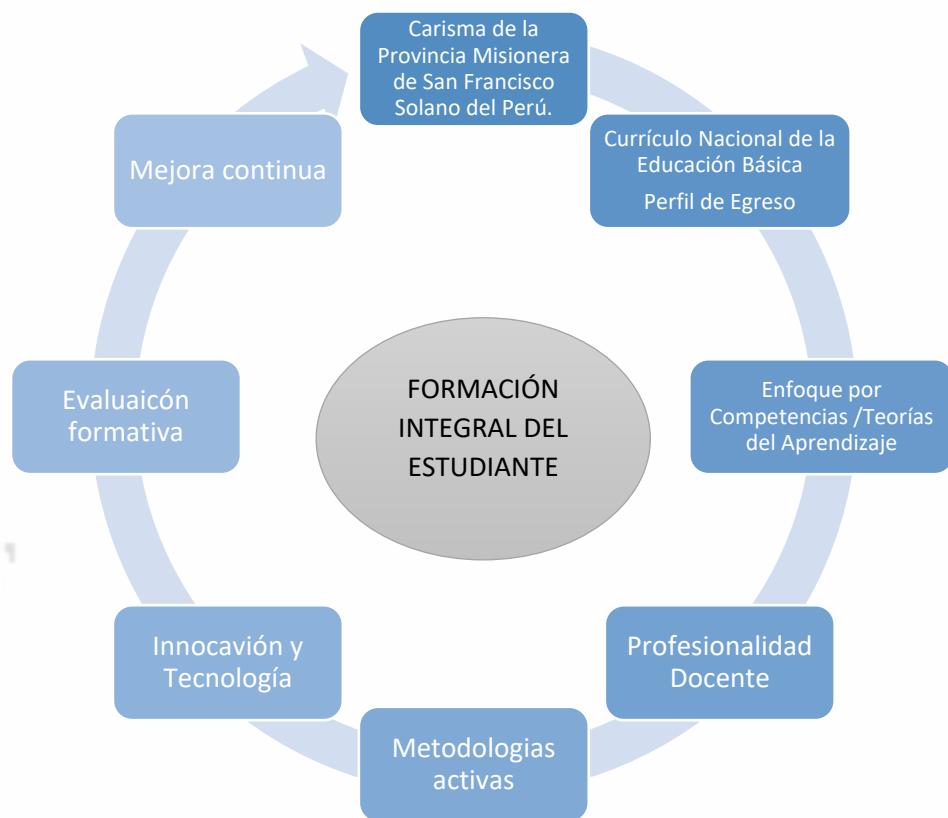
**Formación permanente**

La formación permanente de los educadores y estudiantes es uno de los servicios más importantes que pueden ofrecer los Centros educativos de la Comunidad Franciscana.

Una formación que les ayude a profundizar la visión cristiana y franciscana del mundo y de la cultura y a adquirir una pedagogía coherente con los principios evangélicos y franciscanos, privilegiando la reflexión, la creatividad y la colaboración. En este proceso formativo, además, es de sumo valor el desarrollo humano de los miembros de la Comunidad, especialmente en los aspectos psicológicos de su personalidad, en el conocimiento de sí mismo, en el sentido de pertenencia a la Institución educativa y en la planificación, desarrollo, monitoreo y mejoramiento de sus propias enseñanzas y aprendizajes.

Se fortalecen algunos principios básicos como: la autonomía que permita actuar con criterios propios; la profesionalidad, a ser desarrollada con solvencia científica y técnica; la eficiencia para la consecución de los objetivos; la coherencia e integración en la articulación de los objetivos y las decisiones; y la evaluación realizada con criterios de calidad.

### III. PROPUESTA PEDAGÓGICA



La Propuesta Pedagógica en la Institución Educativa “La Recoleta” plasma las intenciones que se propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Tiene como finalidad principal hacer realidad la misión y visión institucional, su política de calidad y la mejora continua.

Los principales elementos constitutivos de la propuesta se plantean a partir del Carisma de la Provincia Misionera de San Francisco Solano del Perú y el Currículo Nacional

de la Educación Básica (CNEB), que garantizan el logro los aprendizajes esperados del Perfil de Egreso para la formación Integral del estudiante recoletano.

El enfoque por competencias es un modelo educativo que orienta las diversas actuaciones, centrada en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que son relevantes y aplicables en el mundo real. En el contexto del Ministerio de Educación (MINEDU), el enfoque por competencias se refiere a una perspectiva pedagógica que busca fortalecer las capacidades de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

El Cognitivismo, el Constructivismo social y el reciente Conectivismo, son teorías de aprendizaje en el marco del humanismo y la educación de la persona en todas sus dimensiones incluyendo la emocional, la trascendente y la espiritual, que permiten realizar el proceso enseñanza aprendizaje en busca de preparar a los estudiantes para ser competentes no solo en términos de conocimientos académicos, sino también en habilidades prácticas, morales, religiosas y sociales

La profesionalidad docente, es otro elemento fundamental de la propuesta pedagógica, referida al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que caracterizan a un docente competente y comprometido con su labor educativa. El docente recoletano se prepara en forma constante, se actualiza y mejora en su práctica profesional. Esta se manifiesta en la planificación y desarrollo de clases, el manejo efectivo de la diversidad en el aula, el establecimiento de relaciones positivas con los estudiantes y colegas, el fomento del aprendizaje autónomo y crítico, y el cumplimiento de los deberes éticos y responsabilidades asociadas con la enseñanza, garantiza la calidad educativa y el éxito académico de los estudiantes.

Las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son enfoques pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Estas metodologías se centran en la construcción del conocimiento a través de la experiencia práctica, la colaboración y la reflexión. Algunas de las metodologías activas que se desarrollan en la I.E. La Recoleta son el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje experiencial. Estas formas de aprendizaje buscan involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje fomentando su motivación intrínseca, su creatividad y su capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones reales.

La innovación y la tecnología son dos ejes fundamentales en la propuesta pedagógica, clave en el desarrollo de las competencias del estudiante y progreso de la sociedad. La innovación se refiere a la creación de nuevas ideas, productos o procesos que generan valor, mientras que la tecnología se refiere a la aplicación práctica de conocimientos científicos para resolver problemas y mejorar la vida cotidiana. Las innovaciones educativas son y serán compañeras inseparables del proceso educativo, sin ellas sería difícil responder al desarrollo del conocimiento en las diversas áreas relevantes para la educación, y a las cambiantes condiciones de las sociedades en las que vivimos.

La evaluación formativa busca monitorear y acompañar el progreso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Se centra en proporcionar

retroalimentación oportuna y específica para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento. En el contexto de la propuesta pedagógica, la evaluación formativa incluye diversas herramientas y estrategias, con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para que alcancen sus metas educativas.

La mejora continua para la calidad educativa es un proceso fundamental en el ámbito educativo que busca identificar áreas de mejora y aplicar cambios progresivos para elevar los estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje. Se fundamenta en la evaluación constante de los procesos educativos, la retroalimentación, el análisis de resultados y la implementación de acciones correctivas y preventivas.

Algunas estrategias comunes de mejora continua en la I.E. "La Recoleta" en la calidad educativa incluyen: La evaluación periódica del rendimiento estudiantil y de los procesos de enseñanza, capacitación y desarrollo profesional docente para estar al tanto de las mejores prácticas y metodologías educativas, implementación de tecnologías educativas que faciliten la interacción y el aprendizaje personalizado, fomento de la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la identificación de áreas de mejora, establecimiento de metas y objetivos claros para el mejoramiento continuo, tanto a nivel institucional como individual, promoción de una cultura de retroalimentación constructiva y de aprendizaje colaborativo entre estudiantes, docentes y personal directivo.

#### IV. PROPUESTA DE GESTIÓN



Las demandas actuales de nuestra sociedad generan en la escuela cambios sustanciales, en este contexto la gestión de la institución educativa “La Recoleta”, tiene como eje principal los aprendizajes, que respondan a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes y que todos los alumnos alcancen las metas de logro.

La centralidad en los aprendizajes de los estudiantes compromete a la Institución Educativa en su totalidad y contempla: principios, cultura, procesos, normas, actividades, técnicas, entre otros; y solo es posible en una organización que dedica tiempo a conocer a sus miembros; que tiene planes de trabajo ajustados a las propias capacidades y necesidades; que procura armonizar la exigencia académica con el afecto en una sana convivencia.

Nuestra Institución Educativa asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida.

En este sentido, la Gestión escolar de la Institución Educativa “La Recoleta” se centra en los siguientes fundamentos:

La gestión por procesos que es una metodología que busca mejorar la eficiencia y la calidad de los procesos educativos mediante la aplicación de principios de gestión. Se basa en identificar, analizar, diseñar, implementar y mejorar continuamente los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de los objetivos incluyen la optimización de recursos, la estandarización de procedimientos y la atención centrada en el estudiante. Esta aproximación promueve una mayor transparencia, rendición de cuentas y toma de decisiones basada en datos en el ámbito educativo.

El liderazgo directivo, componente importante de la propuesta de gestión, se refiere a la capacidad de un individuo para guiar, dirigir y motivar a un equipo o grupo de personas hacia el logro de objetivos organizacionales. Implica la habilidad de tomar decisiones, delegar tareas, comunicarse efectivamente y resolver conflictos en un entorno laboral. La Directora es una líder que tiene una visión clara, inspira confianza en su equipo y es capaz de influir en el comportamiento y desempeño de los demás de manera positiva.

Contamos con un equipo directivo motivado y colegiado, fundamental para el éxito de la organización. Impulsan a los miembros del equipo a dar lo mejor de sí mismos, mientras que la colegialidad fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Los líderes reconocen y valoran el esfuerzo y el trabajo de sus colaboradores, estableciendo metas claras y alcanzables, la provisión de retroalimentación constructiva y el fomento de un ambiente de trabajo positivo.

El equipo directivo fomenta la colegialidad, promoviendo y fomentando la capacidad de los miembros para trabajar juntos de manera colaborativa y respetuosa, escuchando

las ideas y opiniones de los demás, tomando decisiones de manera consensuada y compartiendo la responsabilidad de los resultados.

Un elemento clave en la propuesta de gestión es el clima laboral, en la I.E. La Recoleta se promueve un ambiente emocional y psicológico que influye en el bienestar y la satisfacción de los empleados. Nuestro clima laboral es positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables, apoyo organizacional, comunicación efectiva y reconocimiento del trabajo. La comprensión y mejora del clima laboral son aspectos importantes para promover un ambiente de trabajo saludable y productivo.

#### Relaciones sostenibles con los clientes

Las relaciones sostenibles con los clientes son fundamentales para el éxito a largo plazo de la I.E. Se establecen y mantienen relaciones sólidas y duraderas con los clientes (estudiantes y padres de familia) basadas en la confianza, la transparencia y el valor mutuo. Para lograr relaciones sostenibles con los clientes, la institución Educativa “La Recoleta” implementa estrategias como: Escucha activa, comunicación efectiva, personalización (Adaptar las interacciones y ofertas a las preferencias y características individuales de cada cliente), cumplimiento de promesas, en términos de calidad, tiempo de entrega y servicio al cliente para construir confianza, innovación continua: Retroalimentación y mejora continua. De esta manera fomentamos la lealtad del cliente, aumentamos la retención y generamos beneficios a largo plazo.

El sistema de gobernanza y rendición de cuentas es fundamental en la Gestión de la I.E. La Recoleta, para asegurar la transparencia y la responsabilidad en el ámbito gubernamental y organizacional. Consiste en un conjunto de estructuras, procesos y mecanismos diseñados para garantizar que la institución cumpla con sus obligaciones, tomen decisiones de manera justa y transparente, y rindan cuentas a las partes interesadas, esencial para promover la confianza, la estabilidad y el buen funcionamiento.

## V. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 5.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE  | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE  |  |
|--|--|--|
|  | Fortalezas   | Aspectos de Mejora   |
| CCE 3:<br>Condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE | <p><b>Cumplimiento de la Calendarización:</b><br/>Se cumplieron con el número total de semanas lectivas calendarizadas, 38 semanas tanto en el nivel primario como secundario.</p> <p>Las pocas horas lectivas que se dejaron de ejecutar por situaciones imprevistas fueron recuperadas a través de diversas estrategias: aula virtual Zom, meet, plataforma Cubicol, otros.</p> <p>En el año 2022 y 2023 se planificaron y ejecutaron las semanas de gestión y jornadas laborales dirigidas por la</p> | Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. |

| CGE | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE  |   |
|-----|--|---|
|     | Fortalezas   | Aspectos de Mejora  |
|     | <p>Directora y Coordinadoras, las cuales no afectaron la calendarización anual.</p> <p><b>Asistencia de estudiantes</b><br/>El porcentaje asistencia puntual de los estudiantes fue del 87% en el año 2022 y 92% en el año 2023, la cual se registra en la plataforma cubicol y por cada docente/tutor de aula.<br/>Las causas más recurrentes de faltas o tardanzas son por problemas de salud y familiares, las cuales de atendieron y resolvieron coordinando con los padres de familia.</p> <p><b>Asistencia del personal directivo, docente y administrativo</b><br/>El personal directivo, docente y administrativo asisten en forma puntual a la I.E. por ello no se faceta el dictado de horas y cumplimiento del horario establecido.<br/>La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica.</p> <p><b>Infraestructura</b><br/>Las instalaciones y recursos con las que cuenta la I.E. son accesible y utilizadas por los integrantes de la comunidad educativa, son suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula y atender las demandas educativas de todas y todos los estudiantes.<br/>La I.E. cuenta con biblioteca, salas de cómputo, espacios para recreación, comedor, amplias canchas y espacios para realizar deporte.</p> <p><b>Proceso de matrícula.</b><br/>El proceso de matrícula se realiza de manera óptima y oportuna, la I.E. cuenta con un protocolo, el cual es difundido y de conocimiento de todos los padres de familia.</p> <p><b>Gestión de Riesgos</b><br/>Las instalaciones de la I.E. se encuentran en buen estado, son seguras, no presentan averías, ni están en condición de riesgo.<br/>La I.E. ha identificado zonas de seguridad cuenta con zonas seguras, cuenta con la señalética y tiene establecida las vías de evacuación.</p> | <p>Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes de la IE, que asegure el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>Atención personalizada de los casos de inasistencia e impuntualidad que presentan algunos estudiantes</p> <p>Implementar jornadas de reflexión para padres de familia sobre el compromiso para garantizar la asistencia puntual de estudiantes al 100%</p> <p>La jornada debe considerar la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>Elaboración de Plan para incentivar el mayor uso y aprovechamiento de las instalaciones y recursos, organizando de acuerdo al requerimiento de cada docente</p> <p>Promover el uso efectivo de la infraestructura: Centro de cómputo, biblioteca, museo para el desarrollo de las actividades formativas y optimización del logro de competencias.</p> <p>Realizar la planificación de acciones respectivas para la obtención de Defensa civil en la IE</p> <p>Motivar y comprometer a los padres de familia para el cumplimiento del cronograma establecido en el proceso de matrícula.</p> <p>Elaboración y difusión del Plan de mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad</p> |

| CGE   | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE   |  |
|---|---|--|
|   | Fortalezas  | Aspectos de Mejora   |
|   |   | educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres.  |
| CGE 4<br>Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB | <p><b>Planificación curricular</b><br/>           La planificación curricular en la IE. se elabora previa capacitación de los docentes antes del inicio de las labores académicas, atendiendo las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes, orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. Los estudiantes y padres de familia participan proponiendo algunos temas hacia la formación integral.</p> <p><b>Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica</b><br/>           Los docentes consideran que SI es posible realizar acciones de trabajo colaborativo, entre distintas IIEE. Y a nivel de la rede de colegios franciscanos. Se realiza reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica a partir de las evidencias de la planificación de unidades y sesiones entre dos a cuatro veces al año, después de monitoreo y acompañamiento que se realiza a partir de un cronograma por parte de la coordinación, empleando instrumentos pertinentes.</p> <p><b>Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula</b><br/>           El monitoreo y acompañamiento a docentes se realizan 2 veces al año, y los docentes conocen plenamente los resultados a partir de la aplicación de instrumentos de observación. Los docentes opinan que el acompañamiento es constructivo, de ayuda, mejora y superación constante, pues les hace reflexionar sobre las dificultades para mejorarlo o corregirlos. A partir de los resultados de las visitas se realiza el acompañamiento y retroalimentación en aspectos relacionados con la planificación y ejecución curricular. Al terminar el proceso de monitoreo y acompañamiento se identifican necesidades formativas para el fortalecimiento de competencias de los docentes</p> | <p>La IE requiere de un modelo permanente para la elaboración de documentos de planificación curricular que tenga por lo menos, una vigencia de tres años</p> <p>Se requiere de capacitadores especializados para el nivel secundario que apoyen en la elaboración de documentos de planificación curricular de corto plazo (sesiones) para fortalecer el conocimiento disciplinar y uso de estrategias innovadoras.</p> <p>Involucrar a los estudiantes y PPFF en el proceso de planificación curricular.</p> <p>Elaboración de un plan para promover la participación de los diferentes actores educativos entre distintas II.EE. de la Región y dentro del ámbito de colegios franciscanos.</p> <p>Participación de los docentes en jornadas de trabajo colegiado en por lo menos 4 ocasiones para promover la reflexión de la Práctica pedagógica sobre evidencias y logros de aprendizaje de los estudiantes. Socialización y sistematización de “buenas prácticas”, identificando el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de los(as) estudiantes</p> <p>Énfasis en la aplicación de aspectos fortalecidos en el proceso de capacitación y retroalimentación.</p> <p>Seguimiento a los compromisos que asumen los docentes luego del proceso de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Identificación de demandas recurrentes de docentes en Jornadas de reflexión.</p> |

| CGE   | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE  |  |
|---|--|--|
|   | Fortalezas   | Aspectos de Mejora   |
|   | <p><b>Estrategias para atención a estudiantes en riesgo</b></p> <p>La evaluación de las competencias de los(as) estudiantes se realiza considerando el enfoque de evaluación formativa, durante el proceso y en forma permanente, utilizando prioritariamente listas de cotejo y escalas de valoración.</p> <p>Para identificar a estudiantes que requieren mayor acompañamiento para alcanzar los niveles de logro esperados se realiza informes académicos periódicamente tanto a coordinación, como a los padres de familia.</p> <p>Se aplican diversas estrategias de reforzamiento para atender a estudiantes en diversos horarios después de la hora de salida.</p> <p>Las percepciones respecto reconocimiento y agradecimiento de parte de algunas familias, es positivo y satisfactorio.</p>  | <p>Mejorar la evaluación formativa y el uso de instrumentos (rúbricas), para evaluar mejor las evidencias y el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>La institución debe implementar un plan para atender a estudiantes que requieren apoyos educativos, para atender sus demandas de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz</p>  |
| CGE 5<br>Bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes | <p><b>Normas de convivencia de la IE y el aula</b></p> <p>Para el bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes, la IE cuenta con normas de convivencia que se difunden en las aulas a través del reglamento interno, plan de sana convivencia y plataforma cubicol.</p> <p><b>Participación y comunicación con la Comunidad educativa</b></p> <p>Los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad son efectivos. La elección de los miembros del Comité de Gestión Escolar ha sido democrática.</p> <p>La comunidad educativa, estudiantes y docentes participan en diferentes actividades institucionales dentro y fuera de la IE.</p> <p><b>Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)</b></p> <p>La IE. Cuenta con un Plan de Tutoría, que considera diversas estrategias para el acompañamiento individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>Respecto a Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) el Tutor realiza seguimiento, para posteriormente su derivación al departamento de psicología, de ser necesario.</p> | <p>Se requiere mayor participación y difusión de las normas de convivencia institucionales las mismas que es necesario evaluarlas periódicamente.</p> <p>Promover la participación de los actores educativos en actividades institucionales dentro y fuera de la IE, como marchas, campañas actividades de proyección social y espirituales.</p> <p>Fortalecimiento del Plan de Tutoría con la participación de toda la comunidad educativa.</p> |

| CGE | Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE   |   |
|-----|---|---|
|     | Fortalezas  | Aspectos de Mejora  |
|     | <p>Se realiza el acompañamiento socio afectivo en sus tres modalidades: individual, grupal y familiar, empleando estrategias personalizadas a partir del dialogo con los estudiantes y el uso de fichas de entrevista.</p> <p>Se comunica a los padres de familia, registran compromisos y se deriva al psicólogo de ser necesario, estas han tenido resultado positivo y ha sido de gran ayuda (en la mayoría de casos), Aceptación, reconocimiento y agradecimiento de parte de algunas familias</p> <p><b>Prevención y atención de la violencia escolar</b></p> <p>Respecto a la Prevención y atención de la violencia escolar, las acciones que se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar dentro y fuera de la IE, se inicia con los tutores en la programación de sesiones de acuerdo a la problemática del salón.</p> <p>Se realiza el seguimiento en caso de que haya dificultades, implementando diversas estrategias como: Campañas preventivas, de concientización y acompañamiento del departamento de psicología.</p> <p>De los casos de violencia, se han registrado en el SISEVE y se aplicó los protocolos a cargo del departamento de psicología, quienes realizan acompañamiento individual del estudiante y la familia hasta el cierre del caso.</p> <p>Los casos de violencia escolar no han sido frecuentes y mayormente fueron de agresión verbal, para ello se ha realizado seguimiento y acciones correctivas oportunamente.</p> | <p>Establecimiento de alianzas con instituciones para prevenir la violencia escolar</p> |

## 5.2. Diagnóstico del entorno en relación con las condiciones para el funcionamiento de la IE:

| CGE   | Análisis de las características del entorno de la IE  |  |
|---|---|--|
|   | Oportunidades   | Amenazas   |
| <b>CCE 3:</b><br>Condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación Institucional</li> <li>• Se cuenta con un calendario comunal e institucional que considera el carisma franciscano.</li> <li>• Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos las y los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de las/los estudiantes y el personal docente y administrativo.</li> <li>• Indagar sobre distancia hacia la IE, condiciones climáticas, problemas sociales u otros.</li> </ul> |

| CGE  | Análisis de las características del entorno de la IE  |   |
|--|---|---|
|  | Oportunidades   | Amenazas  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacros programados por Defensa civil acordes a los riesgos a los que están expuestos los pobladores.</li> <li>• Eventos culturales, educativos de carácter nacional e internacional</li> <li>• Red Franciscana (religioso y académico)</li> <li>• Infraestructura tecnológica: Programas, software, asesores externos,</li> <li>• Infraestructura en proceso de adecuación y mejora continua orientada a la certificación de defensa civil</li> <li>• Demanda de la Educación tecnológica (convenios con instituciones públicas y privadas para realizar pasantías, intercambios)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exceso de actividades del calendario comunal, feriados nacionales.</li> <li>• No se cuenta con medidas de prevención frente al friaje, cambios de clima.</li> <li>• Uso inadecuado de redes sociales</li> <li>• Inexistencia de Protocolos para evitar riesgos (seguridad vial)</li> </ul> |
| <b>CGE 4</b><br>Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a las demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras).</li> <li>• Demandas culturales, académicas, sociales de las familias</li> <li>• Planificación curricular atendiendo demandas, intereses y necesidades (Diversidad cultural)</li> <li>• Presencia de una caracterización psico y sociolingüística según las características de la región.</li> <li>• Se ha identificado la realidad lingüística (caracterización psicolingüística) de la comunidad para entender las diversas dinámicas del uso de una o más lenguas.</li> <li>• Se ha identificado el dominio de una o más lenguas (caracterización sociolingüística) entre las y los estudiantes en la IE y cada aula.</li> <li>• Atención desde la planificación curricular considerando potencialidades o riesgos que existen en el entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acrecentamiento de problemas sociales: Violencia familiar, violencia infantil, violencia a la mujer.</li> <li>• Competitividad con otras instituciones educativas.</li> <li>• Malas políticas gubernamentales que afectan a la educación.</li> </ul>                                       |
| <b>CGE 5</b><br>Bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno</li> <li>• Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad en relación con normas o prácticas de convivencia</li> <li>• Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la inseguridad y la delincuencia en el contexto</li> </ul>  |

| CGE | Análisis de las características del entorno de la IE                   |          |
|-----|--|----------|
|     | Oportunidades  | Amenazas |
|     | programadas para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. |          |

### 5.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

| CGE  | Análisis de los resultados de la IE   |   |
|--|---|---|
|  | Resultados  | Causas  |
| <b>CGE 1</b><br>Desarrollo integral de las y los estudiantes | <p><b>En el nivel primario:</b></p> <p>En el área de Matemática en el año 2022 el 71% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 74%, identificándose un incremento poco significativo (3%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de comunicación en el año 2022 el 67% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 70%, identificándose un incremento poco significativo (3%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de Ciencia y Tecnología en el año 2022 el 75% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 78%, identificándose un incremento poco significativo (3%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de Personal Social en el año 2022 el 76% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 80%, identificándose un incremento poco significativo (4%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p><b>En el nivel secundario:</b></p> <p>En el área de Matemática en el año 2022 el 83% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 82%, identificándose un incremento poco significativo (1%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de comunicación en el año 2022 el 74% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 70%, identificándose un decremento (4%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de Ciencia y Tecnología en el año 2022 el 84% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 84%, identificándose un que el porcentaje se mantiene, en el nivel de</p> | <p>Buen nivel de formación pedagógica de los docentes.</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento permanente al estudiante.</p> <p>Uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Utilización de material concreto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Utilización de software educativos online.</p> <p>Empleo de instrumentos de evaluación pertinentes como ficha de observación, la autoevaluación, la lista de cotejo y las rúbricas.</p> <p>Práctica constante y la retroalimentación efectiva por parte de los docentes</p> <p>Promoción del Trabajo colaborativo entre los estudiantes y los docentes</p> <p>Aprendizaje experiencial y contextualizado</p> <p>Nivelación pedagógica permanente a los estudiantes que lo requerían a cargo de los tutores y docentes de áreas especiales, utilizando diversos recursos: fichas de trabajo, aula virtual, entre otros.</p> |

| CGE | Análisis de los resultados de la IE   |        |
|-----|---|--------|
|     | Resultados  | Causas |
|     | <p>inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de Personal Social en el año 2022 el 91% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 96%, identificándose un incremento (5%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante.</p> <p>En el área de Ciencias Sociales en el año 2022 el 98% de los estudiantes se ubica en el nivel A (logrado) y en el año 2023 el 89%, identificándose un decremento (9%), en el nivel de inicio tanto en el año 2022 como en el 2023 no se ubica ningún estudiante</p> <p>En general se evidencia en los resultados de la evaluación aplicadas por los docentes en las diferentes áreas tanto del nivel primario, como secundario un incremento poco significativo en el nivel LOGRADO (A) en el año 2023, con respecto al 2022.</p> <p>No se identifica en el año 2022 y 2023 en los niveles primario y secundario ningún estudiante en nivel de INICIO (C) y porcentajes mínimos en el nivel de PROCESO (B).</p> <p>El porcentaje promedio en el nivel LOGRO DESTACADO (AD), en el nivel primario es de 23% y en el nivel secundario es de 9%.</p> <p>Los resultados de la evaluación por competencias, evidencian que en el área de Matemática, las competencias con mejores niveles de logro, tanto en el nivel primario como secundario son las relacionadas a “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” y “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”</p> <p>En área de Comunicación, la competencia con mejores niveles de logro, tanto en el nivel primario como secundario, es la relacionada a “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”</p> <p>En el área de Ciencia y Tecnología, la competencia con mejores niveles de logro, tanto en el nivel primario como secundario, es la relacionada a “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”</p> <p>En el área de Personal Social, las competencias con mejores niveles de logro en el nivel primario son las relacionadas a “Construye su identidad”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.</p> <p>En las áreas de Desarrollo Personal y Ciudadanía y Ciencias Sociales las competencias con mejores niveles de logro en el nivel primario son las</p> |        |

| CGE   | Análisis de los resultados de la IE   |   |
|---|---|---|
|   | Resultados  | Causas  |
|   | <p>relacionadas a “Construye su identidad”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.</p>   |   |
| <b>CGE 2</b><br>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa | <p>El número de estudiantes matriculados en el año 2022 fue de 645 estudiantes y en el 2023 de 617 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, evidenciándose una decrecimiento poco significativo de 4%.</p> <p>En los años 2022 y 2023, no se registró ningún estudiante desaprobado, en el nivel primario y secundario todos los estudiantes matriculados fueron promovidos de grado.</p> <p>En los años 2022 y 2023 no se registró estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios tanto en el nivel primario como en el nivel secundario.</p> <p>En los años 2022 y 2023, el 100% de estudiantes tanto en el nivel primario y secundario fueron promovidos de grado.</p> <p>En los años 2022 y 2023 no se tuvo estudiantes que solicitaron traslado a otras instituciones educativas.</p> | <p>Se realizaron talleres de reforzamiento académico, para los estudiantes que lo requerían tanto en el nivel primario y secundario.</p> <p>Elaboración de una carpeta pedagógica para cada estudiante que requería reforzamiento.</p> <p>Comunicación permanente con los padres de familia, utilizando para ello diversas estrategias: entrevistas personales, comunicados escritos en la agenda escolar y mensajes vía WhatsApp, entre otros.</p> <p>Acciones de Tutoría permanente por el equipo de Psicólogos.</p> <p>Informes oportunos del docente tutor.</p> |

## VI. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 6.1. Objetivos de la Institución Educativa

| CGE  | Objetivos institucionales   |
|--|---|
| <b>CGE 1</b><br>Desarrollo integral de las y los estudiantes.  | Mejorar el nivel de logro de las competencias de las y los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y niveles educativos, que garanticen una formación académica de excelencia con altos estándares de calidad internacional y alineada a los fines y principios de la axiología franciscana. |
| <b>CGE 2</b><br>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.       | Incrementar el número de estudiantes matriculados, garantizando su permanencia y la culminación oportuna, desarrollando una formación humana integral, cristiana y franciscana que permita a la comunidad educativa vivir en coherencia con su misión, visión y valores.                              |
| <b>CCE 3:</b><br>Condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. | Garantizar condiciones operativas eficientes orientadas a mejorar el servicio educativo, potenciando la gestión de la calidad para asegurar el logro de la misión, visión y valores de la organización.<br>Obtener la certificación de Defensa Civil para la Institución                              |

|   |   |
|---|---|
| <b>CGE 4</b><br>Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. | Desarrollar la propuesta pedagógica y de gestión sostenida para fortalecer la práctica pedagógica docente, con énfasis en la innovación, reflexión y participación comunidades de aprendizaje.  |
| <b>CGE 5</b><br>Bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.                   | Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa franciscana que contribuya al logro de objetivos institucionales. |

## 6.2. Metas referidas a los resultados de la Institucion Educativa

| CGE   | Objetivos Institucionales  | Metas  | Indicadores   |
|---|--|--|---|
| <b>CGE 1</b><br>Desarrollo integral de las y los estudiantes  | <b>Mejorar el nivel de logro de las competencias de las y los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y niveles educativos, que garanticen una formación académica de excelencia con altos estándares de calidad internacional y alineada a los fines y principios de la axiología franciscana.</b> | <p>Al 2028, incrementar el nivel “logro destacado” al 35% en el desarrollo de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática y al 40% en las demás áreas, en el nivel primario</p> <p>Al 2028, incrementar el nivel “logro destacado” al 20% en el desarrollo de las competencias del área de matemática y a 30% en el área de Comunicación y al 25% en las demás áreas, en el nivel secundario.</p> | <p>Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de “logro destacado” en el desarrollo de competencias de las diferentes áreas en el nivel primario.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de “logro destacado” en el desarrollo de competencias de las diferentes áreas en el nivel secundario.</p> |
| <b>CGE 2</b><br>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa | <b>Incrementar el número de estudiantes matriculados, garantizando su permanencia y la culminación oportuna, desarrollando una formación humana integral, cristiana y franciscana que permita a la comunidad educativa vivir en coherencia con su misión, visión y valores.</b>                              | <p>Al 2018 se incrementa la matrícula de estudiantes en 10% tanto en el nivel primario como en el nivel secundario</p> <p>En los años correspondientes hasta el año 2028 se garantiza la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes del nivel primario y secundario en un 100%</p>  | <p>Porcentaje de estudiantes matriculados.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que permanecen y culminan su trayectoria educativa</p> <p>Porcentaje de estudiantes promovidos</p>  |

| CGE   | Objetivos Institucionales   | Metas  | Indicadores   |
|---|---|--|---|
| <b>CCE 3:</b><br>Condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE | <b>Garantizar condiciones operativas eficientes orientadas a mejorar el servicio educativo, potenciando la gestión de la calidad para asegurar el logro de la misión, visión y valores de la organización</b> | <p>En los años correspondientes hasta el año 2028 se incrementa el seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la I.E. asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>En los años correspondientes hasta el año 2028, se planificaron semanas de gestión</p> <p>En los años correspondientes hasta el año 2028 se realiza el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>En los años correspondientes se adecua las condiciones operativas conducentes a lograr la certificación de Defensa civil de la Institucion Educativa</p> <p>En los años correspondientes hasta el año 2028, docentes y estudiantes utilizan materiales, recursos y espacios educativos.</p> | Porcentaje de estudiantes que asisten puntualmente a la I.E.<br>Porcentaje de docentes que asisten puntualmente a la I.E.<br>Porcentaje de Personal Jerárquico y administrativo que asisten puntualmente a la I.E.<br>Porcentaje de cumplimiento de tiempo lectivo (calendarización anual)<br>Numero de semanas de gestión.<br>Número y porcentaje de espacios salubres, seguros y accesibles.<br>Número de protocolos y acciones de prevención<br>Acciones realizadas para la obtención de certificación de Defensa Civil<br>Porcentaje de uso de diversos espacios educativos y recursos existentes en la I.E. Centro de Computo, Biblioteca, laboratorio |
| <b>CGE 4</b><br>Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el                        | <b>Desarrollar la propuesta pedagógica y de gestión sostenida para fortalecer la práctica pedagógica docente, con énfasis en la innovación, reflexión y</b>   | <p>En los años correspondientes hasta el año 2028, se logrará ejecutar nueve Jornadas de Trabajo Colegiado para dinamizar el proceso de planificación curricular y</p>   | Número de Jornadas de trabajo colegiado.<br>Porcentaje de asistencia de docentes y personal jerárquico al trabajo colegiado.  |

| CGE  | Objetivos Institucionales  | Metas   | Indicadores   |
|--|--|---|---|
| perfil de egreso del CNEB  | <b>participación comunidades aprendizaje.</b><br><b>de</b>   | <p>evaluación de los aprendizajes en los niveles de primaria y secundaria.</p> <p>En los años correspondientes hasta el año 2028, todos los docentes del nivel Primario y secundario reciben cuatro (4) visitas de acompañamiento y monitoreo</p> <p>Al 2028, todos los docentes del nivel primario y secundario fortalecen su práctica pedagógica a través de la reflexión en diversas estrategias: seminarios, mentorías, intercambio de experiencias, pasantías y redes de colegios franciscanos</p> | <p>Número de visitas de acompañamiento y monitoreo a los docentes del nivel primario y secundario.</p> <p>Número de reuniones de reflexión para la mejora de la práctica.</p> <p>Número de reuniones de intercambio de experiencias y redes de colegios franciscanos.</p> <p>Porcentaje de docentes que reflexionan y mejoran su práctica pedagógica.</p> |
| <b>CGE 5</b><br>Bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes | <b>Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa franciscana que contribuya al logro de objetivos institucionales.</b> | <p>En los años consecutivos al 2028 el 100% de docentes y estudiantes participan y conocen y evalúan las normas de convivencia a nivel de aula e institucional.</p> <p>Al 2028 se establecen convenios con 4 Instituciones que apoyen la prevención de violencia escolar.</p> <p>En los años correspondientes hasta el año 2028, se planifican y desarrollan 4 charlas formativas a estudiantes y padres de familia para fortalecer la prevención de la violencia escolar y familiar</p>                | <p>Número de casos de violencia escolar.</p> <p>Número de convenios interinstitucionales.</p> <p>Número de charlas formativas a estudiantes y padres de familia.</p>  |

### 6.3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

| Metas de resultados de la IE<br>(CGE 1, CGE 2)  | Indicadores<br>(CGE 1, CGE 2)   | Fuente de<br>verificación      | Líneas de base (Resultados del<br>diagnóstico)  | Meta              | Meta anualizada   |                   |                   |                   |
|---|---|--------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|   |   |                                |   |                   | Año<br>2025       | Año<br>2026       | Año<br>2027       | Año<br>2028       |
| Al 2028, incrementar el nivel “LOGRO DESTACADO” de 24% a 35% en el desarrollo de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática y de 20% a 30% en las demás áreas, en el nivel primario.                        | Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de “logro destacado” en el desarrollo de competencias de las diferentes áreas en el nivel primario.   | Actas de evaluación.<br>SIAGIE | En el 2023, el porcentaje promedio de nivel de logro es de 76% en el nivel “LOGRADO” y de 24% en el nivel “LOGRO DESTACADO” en el nivel primario.   | 35%<br>30%        | 25%<br>23%        | 28%<br>25%        | 30%<br>28%        | 35%<br>30%        |
| Al 2028, incrementar el nivel “LOGRO DESTACADO” de 4% a 20% en el desarrollo de las competencias del área de matemática y de 20% a 30% en el área de Comunicación y de 6% a 20% en las demás áreas, en el nivel secundario. | Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de “logro destacado” en el desarrollo de competencias de las diferentes áreas en el nivel secundario. | Actas de evaluación.<br>SIAGIE | En el 2023, el porcentaje promedio de nivel de logro es de 84% en el nivel “LOGRADO” y de 9% en el nivel “LOGRO DESTACADO” en el nivel secundario.  | 20%<br>30%<br>20% | 12%<br>22%<br>10% | 14%<br>24%<br>15% | 18%<br>28%<br>18% | 20%<br>30%<br>20% |
| Al 2028 se incrementa el número de estudiantes matriculados en 10% tanto en el nivel primario como en el nivel secundario.  | Porcentaje de estudiantes matriculados.   | Nóminas de matrícula           | El número de estudiantes matriculados en el año 2022 fue de 645 estudiantes y en el 2023 de 617 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, evidenciándose una decrecimiento poco significativo de 4%. | 10%               | 2%                | 5%                | 8%                | 10%               |
| En los años correspondientes hasta el año 2028 se garantiza la permanencia y culminación oportuna de los y las estudiantes del nivel primario y secundario en un 100%   | Porcentaje de estudiantes promovidos  | Actas de evaluación<br>SIAGIE  | En los años 2022 y 2023, el 100% de estudiantes tanto en el nivel primario y secundario fueron promovidos de grado.   | 100%              | 100%              | 100%              | 100%              | 100%              |

#### 6.4. Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

| Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados  | Prácticas de gestión  | Fuente de verificación                                  | Líneas de base (Resultados del diagnóstico)   | Meta        | Meta anualizada |            |            |             |
|---|---|---|---|-------------|-----------------|------------|------------|-------------|
|   |   |   |   |             | Año 1           | Año 2      | Año 3      | Año 4       |
| En los años correspondientes hasta el año 2028 se cumple con el 100% de semanas y horas lectivas planificadas en la calendarización anual.  | Garantizar condiciones operativas para optimizar el logro de aprendizajes (CGE3)      | Calendarización Anual                                   | Se cumplieron con el número total de semanas lectivas calendarizadas, 38 semanas tanto en el nivel primario como secundario.<br>Las pocas horas lectivas que se dejaron de ejecutar por situaciones imprevistas fueron recuperadas a través de diversas estrategias: aula virtual Zom, meet, plataforma Cubicol, otros. | 100%.       | 100%            | 100%       | 100%       | 100%        |
| En los años correspondientes hasta el año 2028, el 98% de los estudiantes, personal directivo, docente y administrativo asisten puntualmente a la I.E.                                  | Garantizar condiciones operativas para optimizar el logro de aprendizajes (CGE3)      | Registros de asistencia<br>Plataforma Cubicol           | El porcentaje asistencia puntual de los estudiantes fue del 87% en el año 2022 y 92% en el año 2023, la cual se registra en la plataforma cubicol y por cada docente/tutor de aula.   | 98%         | 92%             | 95%        | 96%        | 98%         |
| Ejecución de 10 jornadas de atención (1 vez por mes) a padres de familia de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.                                     | Atención e involucramiento de los padres de familia (CGE3)                            | Actas de reuniones                                      | La jornada ha considerado la atención a padres de familias pero en forma insuficiente.  | 10 jornadas | 5 jornadas      | 7 jornadas | 8 jornadas | 10 jornadas |
| Ejecutar 10 jornadas de atención (1 vez por mes) de recuperación pedagógica preventiva para los estudiantes, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. | Reforzamiento a estudiantes para garantizar el logro de aprendizajes esperados (CGE3) | Listas de asistencia<br>Plan de Recuperación pedagógica | La jornada ha considerado la atención de estudiantes, para la recuperación pedagógica, pero en forma insuficiente.  | 10 jornadas | 5 jornadas      | 7 jornadas | 8 jornadas | 10 jornadas |

| Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados   | Prácticas de gestión  | Fuente de verificación   | Líneas de base (Resultados del diagnóstico)   | Meta   | Meta anualizada |       |       |       |
|--|---|--|---|--|-----------------|-------|-------|-------|
|  |   |  |   |  | Año 1           | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| Al 2028 el 100% de docentes utilizan los diferentes espacios de la IE.: centro de cómputo, biblioteca, museo para el desarrollo de las actividades formativas y optimización del logro de competencias | Gestión de Infraestructura (CGE3)                                       | Informes<br>Control de asistencia a diversos espacios              | Solo el 50% de los docentes utilizan las instalaciones y recursos con las que cuenta la I.E.  | 100%   | 60%             | 70%   | 90%   | 100%  |
| En los años correspondientes hasta el año 2028 se realiza el mantenimiento del 100% de espacios salubres, seguros y accesibles incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres               | Gestión de Infraestructura (CGE3)                                       | Plan de mantenimiento<br>Ficha de verificación                     | Se cuenta con un Plan de mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, pero solo el 50% lo conoce y aplica en forma optima | 100% de espacios salubres, seguros y accesibles.                             | 60%             | 70%   | 90%   | 100%  |
| En los años correspondientes se adecua las condiciones operativas conducentes a lograr la certificación de Defensa civil de la Institucion Educativa   | Gestión de Infraestructura (CGE3)                                       | Plan de trabajo para la obtención del Certificado de Defensa Civil | No se cuenta con el certificado de Defensa Civil de la Institución  | 100% de acciones conducentes a la obtención del Certificado de Defensa Civil | 60%             | 70%   | 90%   | 100%  |
| Al cuarto año el 100% de los docentes planifican unidades didácticas y sesiones de aprendizaje atendiendo las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes incorporando                        | Gestión pedagógica para asegurar logros de aprendizaje previstos (CGE4) | Unidades didácticas<br>Sesiones de aprendizaje                     | La planificación curricular en la IE. Se elabora previa capacitación de los docentes antes del inicio de las labores académicas, atendiendo las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes, orientada al logro de   | 100%   | 70%             | 80%   | 90%   | 100%  |

| Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados   | Prácticas de gestión   | Fuente de verificación   | Líneas de base (Resultados del diagnóstico)   | Meta                           | Meta anualizada |             |             |              |
|--|--|--|---|--------------------------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|
|  |  |  |   |                                | Año 1           | Año 2       | Año 3       | Año 4        |
| contenidos disciplinares, metodologías activa y uso de las TICs para lograr competencias del perfil de egreso.   |  |  | aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.<br>Se realizan capacitaciones respecto a la planificación curricular en forma permanente y solo algunas veces en metodologías activas y uso de las TICs   |                                |                 |             |             |              |
| En los años correspondientes hasta el año 2028 se realizan 10 capacitaciones a los docentes sobre contenidos disciplinares, metodologías activas y uso de las Tics.  | Gestión pedagógica para asegurar logros de aprendizaje previstos (CGE4)                            | Plan de Capacitación<br>Registros de asistencia a capacitaciones   | Se requiere de capacitadores especializados para el nivel secundario que apoyen en la elaboración de documentos de planificación curricular de corto plazo (sesiones) para fortalecer el conocimiento disciplinar y uso de estrategias innovadoras.   | 10 jornadas de capacitación    | <b>4 JC</b>     | <b>6 JC</b> | <b>8 JC</b> | <b>10 JC</b> |
| En los años correspondientes hasta el año 2028, se convoca 8 veces a padres de familia para participar en el proceso de planificación curricular.                    | Involucramiento de los padres de familia en el proceso de planificación curricular (CGE4)          | Plan de intervención de padres de familia en el proceso de planificación curricular.<br>Registro de asistencia | Los estudiantes y padres de familia participan proponiendo algunos temas hacia la formación integral.<br>No se involucra a los estudiantes y PPFF en el proceso de planificación curricular.  | 4 Jornadas de Trabajo          | <b>3 JT</b>     | <b>5 JT</b> | <b>6 JT</b> | <b>8 JT</b>  |
| Al 2028 el personal jerárquico, docente y administrativo participan en 4 jornadas en redes educativas con distintas IE de la región Arequipa y colegios franciscanos | Promoción del trabajo colaborativo y la reflexión para la mejora de la práctica pedagógica (CGE4). | Plan de trabajo en redes<br>Registro de asistencia   | Los docentes consideran que SI es posible realizar acciones de trabajo colaborativo, entre distintas II.EE. Y a nivel de la redes de colegios franciscanos.<br>No se cuenta con un plan para promover la participación de los diferentes actores educativos entre distintas II.EE. de la Región y dentro del ámbito de colegios franciscanos. | 4 jornadas en redes educativas | <b>1 JT</b>     | <b>2 JT</b> | <b>3 JT</b> | <b>4 JT</b>  |

| Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados   | Prácticas de gestión   | Fuente de verificación   | Líneas de base (Resultados del diagnóstico)   | Meta              | Meta anualizada            |                            |                            |                            |
|--|--|--|---|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  |  |  |   |                   | Año 1                      | Año 2                      | Año 3                      | Año 4                      |
| Los docentes al 2028 participan en 10 jornadas de reflexión (trabajo colegiado) sobre evidencias y logros de aprendizaje de los estudiantes. | Promoción del trabajo colaborativo y la reflexión para la mejora de la práctica pedagógica (CGE4). | Plan de Jornadas de Trabajo colegiado<br>Registro de asistencia                    | Se realiza reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica a partir de las evidencias de la planificación de unidades y sesiones entre dos a cuatro veces al año.<br>Participación de los docentes en jornadas de trabajo colegiado en por lo menos 4 ocasiones para promover la reflexión de la Práctica pedagógica sobre evidencias y logros de aprendizaje de los estudiantes. | 10 jornadas de TC | <b>4 JTC</b>               | <b>6 JTC</b>               | <b>8 JTC</b>               | <b>10 JTC</b>              |
| Al 2028 el 50% de los docentes socializan y sistematizan sus buenas prácticas  | Promoción Profesionalismo del docente (CGE4).  | Plan de sistematización de buenas prácticas<br>Registro de verificación            | No se socializan y sistematizan las "buenas prácticas", identificando el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de los(as) estudiantes  | 50%               | <b>20%</b>                 | <b>30%</b>                 | <b>40%</b>                 | <b>50%</b>                 |
| Los docentes al 2028 reciben 4 visitas de monitoreo y acompañamiento en el aula, con seguimiento de compromisos y mejora continua            | Acompañamiento permanente al docente (CGE4)  | Plan de Monitoreo y acompañamiento   | El monitoreo y acompañamiento a docentes se realizan 2 veces al año, y los docentes conocen plenamente los resultados a partir de la aplicación de instrumentos de observación.<br>Insuficiente seguimiento a los compromisos que asumen los docentes luego del proceso de monitoreo y acompañamiento   | 4 visitas         | <b>2 visitas x docente</b> | <b>3 visitas x docente</b> | <b>3 visitas x docente</b> | <b>4 visitas x docente</b> |
| Al cuarto año se logrará ejecutar 6 JTC de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios                   | Gestión pedagógica para asegurar logros de aprendizaje previstos (CGE4)                            | Instrumentos de evaluación RUBRICAS con criterios estandarizados por área y grado. | La evaluación de las competencias de los(as) estudiantes se realiza considerando el enfoque de evaluación formativa, utilizando prioritariamente listas de cotejo y escalas de valoración.  | 6 JTC             | <b>2 JTC</b>               | <b>3 JTC</b>               | <b>4 JTC</b>               | <b>6 JTC</b>               |

| Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados  | Prácticas de gestión   | Fuente de verificación  | Líneas de base (Resultados del diagnóstico)   | Meta                         | Meta anualizada      |                      |                      |                      |
|---|--|---|---|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |  |   |   |                              | Año 1                | Año 2                | Año 3                | Año 4                |
| estandarizados por área y grado.  |  |   | Uso esporádico de instrumentos de evaluación (rúbricas), para evaluar mejor las evidencias y el logro de aprendizajes de los estudiantes.   |                              |                      |                      |                      |                      |
| En los años consecutivos al 2028 el 100% de docentes y estudiantes participan y conocen y evalúan las normas de convivencia a nivel de aula e institucional | Promoción de la Convivencia escolar democrática (CGE5)   | Normas de convivencia a nivel de aula.<br>Reglamento Interno.       | La IE cuenta con normas de convivencia Se requiere mayor participación y difusión de las normas de convivencia institucionales las mismas que es necesario evaluarlas periódicamente.   | 100%                         | 80%                  | 85%                  | 90%                  | 100%                 |
| Al 2028 se ejecuta el 100% de actividades y estrategias propuestas en el Plan de tutoría propuestas con la participación de la comunidad educativa          | Fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa (CGE5) | Plan de Tutoría implementado.<br>Informes de acciones realizadas    | La IE. Cuenta con un Plan de Tutoría, que considera diversas estrategias para el acompañamiento individual y grupal de los estudiantes.<br>Fortalecimiento del Plan de Tutoría con la participación de toda la comunidad educativa. | 100%                         | 75%                  | 80%                  | 90%                  | 100%                 |
| Al 2028 no se suscitan casos de violencia entre estudiantes   | Promoción de la Convivencia escolar democrática (CGE5)   | Registro de casos   | Los casos de violencia escolar no han sido frecuentes y mayormente fueron de agresión verbal, para ello se ha realizado seguimiento y acciones correctivas oportunamente.   | 0 casos de violencia escolar | 10 casos             | 5 casos              | 0 casos              | 0 casos              |
| Al 2028 se establecen convenios con 4 Instituciones que apoyen la prevención de violencia escolar.  |  | Convenios interinstitucionales                                      | No se cuenta con alianzas con instituciones para prevenir la violencia escolar.   | 4 convenios                  | 1 convenio           | 2 convenios          | 3 convenios          | 4 convenios          |
| En los años correspondientes hasta el año 2028, se planifican y desarrollan 4 charlas formativas a estudiantes y padres de familia para                     |  | Plan de charlas formativas<br>Registro de asistencia de estudiantes | Necesidad de realizar charlas formativas a los estudiantes fortalecer prevención de violencia escolar y familiar  | 4 charlas formativas         | 2 charlas formativas | 2 charlas formativas | 3 Charlas formativas | 4 charlas formativas |

| Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados | Prácticas de gestión | Fuente de verificación                      | Líneas de base (Resultados del diagnóstico) | Meta | Meta anualizada |       |       |       |
|--|----------------------|---|---|------|-----------------|-------|-------|-------|
|  |                      |   |   |      | Año 1           | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
| fortalecer la prevención de la violencia escolar y familiar.                 |                      | Registro de asistencia de Padres de Familia |   |      |                 |       |       |       |

## ANEXOS

### Relación entre PEN 2036, OBJETIVOS ESTRATEGICOS INSTITUCIONALES Y OBJETIVOS DEL PEI

| Propósitos del PEN al 2036  | Objetivos Estratégicos de la I.E.  | Objetivos Institucionales PEI   |
|---|--|---|
| P1 Asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida contribuya a construir una vida ciudadana, es decir, contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y contribuyan a lograr un país justo y próspero.                                | OEI1 Potenciar una formación académica de excelencia con altos estándares de calidad internacional y alineada a los fines y principios de la axiología franciscana.<br>OEI3 Promover el aprendizaje del inglés, para facilitar la comunicación de nuestros estudiantes en un mundo globalizado | OI1 Mejorar el nivel de logro de las competencias de las y los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y niveles educativos, que garanticen una formación académica de excelencia con altos estándares de calidad internacional y alineada a los fines y principios de la axiología franciscana                              |
| P2 Enfrentar los grandes desafíos vinculados a asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas, es decir, que enfrentemos de modo efectivo los desafíos vinculados a la inclusión y equidad dejando en el pasado la reproducción de la actual segregación y la incapacidad del sistema educativo para crear igualdad de oportunidades. | OEI2 Desarrollar una formación humana integral, cristiana y franciscana que permita a la comunidad educativa vivir en coherencia con su misión, visión y valores   | OI2 Incrementar el número de estudiantes matriculados, garantizando su permanencia y la culminación oportuna, desarrollando una formación humana integral, cristiana y franciscana que permita a la comunidad educativa vivir en coherencia con su misión, visión y valores.  |
| P3 Asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos, así como gracias a la acción de cada quien en todos los espacios en los que vive, y que permita a todas y todos lograr de modo autónomo y en cooperación con nuestros semejantes nuestros distintos                          | OEI4 Potenciar la organización, innovación, satisfacción, motivación y clima laboral, para el logro de una educación de excelencia alineada a la misión y visión de nuestra institución.   | OI3 Garantizar condiciones operativas eficientes orientadas a mejorar el servicio educativo, potenciando la gestión de la calidad para asegurar el logro de la misión, visión y valores de la organización.<br><br>OI5 Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de |

| Propósitos del PEN al 2036   | Objetivos Estratégicos de la I.E.  | Objetivos Institucionales PEI   |
|--|--|---|
| proyectos individuales y colectivos.   |  | espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa franciscana que contribuya al logro de objetivos institucionales.  |
| P4 Asegurar que las experiencias educativas que viven las personas en todas las etapas de la vida las equipen para desarrollar labores productivas sostenibles que, en armonía con el ambiente, contribuyan a la prosperidad de todas las personas, considerando la permanente incorporación de los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas. | OEI4 Potenciar la organización, innovación, satisfacción, motivación y clima laboral, para el logro de una educación de excelencia alineada a la misión y visión de nuestra institución. | OI4 Desarrollar la propuesta pedagógica y de gestión sostenida para fortalecer la práctica pedagógica docente, con énfasis en la innovación, reflexión y participación comunidades de aprendizaje.<br><br>OI5 Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa franciscana que contribuya al logro de objetivos institucionales. |

**RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO**

**ÁREA MATEMÁTICA**

|    | AD   |     |      |     | A    |     |      |     | B    |    |      |     | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 27   | 34% | 20   | 41% | 54   | 66% | 28   | 58% | 0    | 0% | 1    | 1%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 81    | 49   |
| 2° | 15   | 22% | 14   | 21% | 49   | 73% | 63   | 68% | 4    | 5% | 7    | 11% | 0    | 0% | 0    | 0% | 68    | 84   |
| 3° | 15   | 24% | 7    | 11% | 42   | 71% | 57   | 89% | 3    | 5% | 0    | 0%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 60    | 64   |
| 4° | 17   | 25% | 20   | 34% | 45   | 70% | 37   | 64% | 3    | 4% | 2    | 3%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 65    | 59   |
| 5° | 8    | 15% | 13   | 21% | 44   | 80% | 42   | 72% | 3    | 5% | 5    | 8%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 55    | 60   |
| 6° | 18   | 24% | 13   | 25% | 56   | 76% | 46   | 72% | 0    | 0% | 2    | 3%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 74    | 61   |
|    | 100  | 25% | 87   | 24% | 290  | 71% | 273  | 74% | 13   | 3% | 17   | 5%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 403   | 377  |

**ÁREA: COMUNICACIÓN**

|    | AD   |     |      |     | A    |     |      |     | B    |     |      |     | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 28   | 34% | 18   | 38% | 52   | 65% | 30   | 60% | 1    | 1%  | 1    | 1%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 81    | 49   |
| 2° | 18   | 27% | 16   | 19% | 46   | 68% | 59   | 70% | 4    | 5%  | 9    | 10% | 0    | 0% | 0    | 0% | 68    | 84   |
| 3° | 12   | 20% | 11   | 18% | 41   | 69% | 52   | 81% | 7    | 11% | 1    | 1%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 60    | 64   |
| 4° | 17   | 27% | 21   | 36% | 46   | 70% | 37   | 62% | 2    | 4%  | 1    | 2%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 65    | 59   |
| 5° | 15   | 28% | 14   | 24% | 39   | 75% | 42   | 69% | 1    | 2%  | 4    | 7%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 55    | 60   |
| 6° | 27   | 36% | 15   | 29% | 47   | 64% | 45   | 69% | 0    | 0%  | 1    | 1%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 74    | 61   |
|    | 117  | 29% | 95   | 25% | 271  | 67% | 265  | 70% | 15   | 4%  | 17   | 5%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 403   | 377  |

**AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

|    | AD   |     |      |     | A    |     |      |     | B    |    |      |    | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 20   | 25% | 8    | 16% | 61   | 75% | 41   | 84% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 81    | 49   |
| 2° | 13   | 19% | 10   | 12% | 52   | 76% | 71   | 85% | 3    | 5% | 3    | 3% | 0    | 0% | 0    | 0% | 68    | 84   |
| 3° | 11   | 18% | 10   | 15% | 48   | 81% | 54   | 85% | 1    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 60    | 64   |
| 4° | 12   | 19% | 24   | 41% | 53   | 81% | 35   | 59% | 0    | 0% | 0    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 65    | 59   |
| 5° | 7    | 13% | 14   | 23% | 48   | 87% | 46   | 74% | 0    | 0% | 0    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 55    | 60   |
| 6° | 32   | 44% | 13   | 25% | 42   | 56% | 48   | 74% | 0    | 0% | 0    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 74    | 61   |
|    | 95   | 23% | 79   | 21% | 304  | 75% | 295  | 78% | 4    | 1% | 3    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 403   | 377  |

**AREA: PERSONAL SOCIAL**

|    | AD   |     |      |     | A    |     |      |     | B    |    |      |    | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 20   | 24% | 6    | 12% | 61   | 75% | 43   | 88% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 81    | 49   |
| 2° | 14   | 21% | 12   | 15% | 53   | 78% | 70   | 81% | 1    | 1% | 2    | 2% | 0    | 0% | 0    | 0% | 68    | 84   |
| 3° | 16   | 27% | 16   | 24% | 44   | 73% | 48   | 76% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 60    | 64   |
| 4° | 10   | 16% | 18   | 31% | 55   | 84% | 41   | 69% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 65    | 59   |
| 5° | 4    | 7%  | 10   | 17% | 51   | 92% | 50   | 83% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 55    | 60   |
| 6° | 30   | 41% | 13   | 25% | 44   | 59% | 48   | 75% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 74    | 61   |
|    | 94   | 23% | 75   | 20% | 308  | 76% | 300  | 80% | 1    | 0% | 2    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 403   | 377  |

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

ÁREA: MATEMÁTICA

|    | AD   |     |      |    | A    |      |      |     | B    |     |       |     | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|----|------|------|------|-----|------|-----|-------|-----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |    | 2022 |      | 2023 |     | 2022 |     | 2023  |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 8    | 14% | 0    | 0% | 47   | 82%  | 55   | 91% | 2    | 4%  | 5     | 9%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 57    | 60   |
| 2° | 10   | 19% | 5    | 8% | 39   | 73%  | 44   | 75% | 5    | 9%  | 10    | 17% | 0    | 0% | 0    | 0% | 54    | 59   |
| 3° | 7    | 20% | 2    | 3% | 26   | 80%  | 42   | 73% | 0    | 0%  | 14    | 24% | 0    | 0% | 0    | 0% | 33    | 58   |
| 4° | 0    | 0%  | 3    | 9% | 39   | 100% | 24   | 76% | 0    | 0%  | 5     | 15% | 0    | 0% | 0    | 0% | 39    | 32   |
| 5° | 0    | 0%  | 1    | 1% | 36   | 89%  | 40   | 99% | 4.5  | 11% | 0     | 0%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 41    | 41   |
|    | 25   | 11% | 11   | 4% | 187  | 83%  | 205  | 82% | 11.5 | 5%  | 34.25 | 14% | 0    | 0% | 0    | 0% | 224   | 250  |

ÁREA: COMUNICACIÓN

|    | AD   |     |      |     | A    |      |      |     | B    |     |      |     | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |      | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 0    | 0%  | 11   | 18% | 57   | 100% | 36   | 59% | 0    | 0%  | 13   | 22% | 0    | 0% | 0    | 0% | 57    | 60   |
| 2° | 8    | 14% | 10   | 16% | 34   | 63%  | 42   | 72% | 12   | 23% | 7    | 11% | 0    | 0% | 0    | 0% | 54    | 59   |
| 3° | 5    | 15% | 8    | 14% | 19   | 58%  | 47   | 80% | 9    | 27% | 3    | 6%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 33    | 58   |
| 4° | 4    | 9%  | 11   | 35% | 31   | 79%  | 21   | 64% | 4    | 11% | 0    | 1%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 39    | 32   |
| 5° | 0    | 0%  | 9    | 21% | 25   | 61%  | 29   | 72% | 16   | 39% | 3    | 7%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 41    | 41   |
|    | 17   | 8%  | 49   | 20% | 166  | 74%  | 175  | 70% | 41   | 18% | 26   | 10% | 0    | 0% | 0    | 0% | 224   | 250  |

**AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA**

|    | AD   |     |      |     | A    |     |      |     | B    |    |      |     | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 8    | 14% | 6    | 9%  | 46   | 81% | 52   | 88% | 3    | 5% | 2    | 3%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 57    | 60   |
| 2° | 8    | 15% | 2    | 4%  | 44   | 81% | 53   | 89% | 2    | 3% | 4    | 7%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 54    | 59   |
| 3° | 6    | 18% | 4    | 7%  | 27   | 79% | 48   | 83% | 0    | 0% | 6    | 10% | 0    | 0% | 0    | 0% | 33    | 58   |
| 4° | 7    | 19% | 7    | 22% | 32   | 80% | 23   | 72% | 0    | 1% | 2    | 6%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 39    | 32   |
| 5° | 0    | 1%  | 1    | 2%  | 40   | 97% | 34   | 84% | 1    | 2% | 6    | 15% | 0    | 0% | 0    | 0% | 41    | 41   |
|    | 29   | 13% | 20   | 8%  | 189  | 84% | 210  | 84% | 6    | 3% | 20   | 8%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 224   | 250  |

**AREA: PERSONAL SOCIAL Y CIUDADANIA**

|    | AD   |     |      |    | A    |      |      |      | B    |    |      |    | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|----|------|------|------|------|------|----|------|----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |    | 2022 |      | 2023 |      | 2022 |    | 2023 |    | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 0    | 0   | 4    | 6% | 57   | 100  | 56   | 94%  | 0    | 0  | 0    | 0% | 0    | 0  | 0    | 0% | 57    | 60   |
| 2° | 6    | 11% | 2    | 3% | 44   | 82%  | 56   | 97%  | 4    | 6% | 1    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 54    | 59   |
| 3° | 8    | 24% | 0    | 0% | 25   | 76%  | 55   | 95%  | 0    | 0% | 3    | 5% | 0    | 0% | 0    | 0% | 33    | 58   |
| 4° | 1    | 3%  | 0    | 0% | 36   | 94%  | 32   | 100% | 2    | 4% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 39    | 32   |
| 5° | 0    | 0%  | 1    | 1% | 41   | 100% | 40   | 99%  | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 41    | 41   |
|    | 15   | 7%  | 7    | 3% | 203  | 91%  | 239  | 96%  | 6    | 3% | 4    | 2% | 0    | 0% | 0    | 0% | 224   | 250  |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

|    | AD   |     |      |     | A    |      |      |     | B    |    |      |    | C    |    |      |    | TOTAL |      |
|----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|----|------|----|------|----|------|----|-------|------|
|    | 2022 |     | 2023 |     | 2022 |      | 2023 |     | 2022 |    | 2023 |    | 2022 |    | 2023 |    | 2022  | 2023 |
| 1° | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 57   | 100% | 57   | 95% | 0    | 0% | 3    | 5% | 0    | 0% | 0    | 0% | 57    | 60   |
| 2° | 0    | 0%  | 5    | 9%  | 54   | 100% | 54   | 90% | 0    | 0% | 0    | 1% | 0    | 0% | 0    | 0% | 54    | 59   |
| 3° | 5    | 14% | 0    | 0%  | 28   | 86%  | 55   | 94% | 0    | 0% | 3    | 6% | 0    | 0% | 0    | 0% | 33    | 58   |
| 4° | 0    | 0%  | 5    | 15% | 39   | 100% | 27   | 85% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 39    | 32   |
| 5° | 0    | 0%  | 11   | 26% | 41   | 100% | 30   | 74% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 0    | 0% | 41    | 41   |
|    | 5    | 2%  | 21   | 8%  | 219  | 98%  | 223  | 89% | 0    | 0% | 6    | 2% | 0    | 0% | 0    | 0% | 224   | 250  |

**Matriz de diagnostico**

## INSTRUMENTOS APLICADOS

### ENCUESTA A EQUIPO DIRECTIVO

Estimados directivos, solicitamos responder a las siguientes preguntas según función que desempeña en la I.E.

| CGE3   |   |
|--|---|
| Cumplimiento de la calendarización                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántas semanas lectivas se cumplieron en el año 2022 y 2023) por nivel?</li> <li>2. ¿Cuántas semanas de gestión se cumplieron en el año 2022 y 2023?</li> <li>3. ¿Cuántas jornadas laborales se desarrollaron en el año 2022 y 2023 por el director y coordinadoras?</li> <li>4. ¿Cuál fue el porcentaje de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo?</li> <li>5. ¿Cuál es el número de estudiantes que asistieron puntualmente a la IE en base a las nóminas de matrícula, en año 2022 y 2023?</li> <li>6. ¿Listar las zonas seguras, con señalización y rutas de evacuación que tiene la I.E.?</li> </ol>  |
| Asistencia de estudiantes                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿En qué meses fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas?</li> <li>8. ¿Cuáles fueron los motivos más frecuentes?</li> <li>9. ¿Se recuperaron esas jornadas u horas?</li> </ol>  |
| Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo) | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. ¿Cómo se registra la asistencia de los(as) estudiantes?</li> <li>11. ¿Cuáles fueron las causas recurrentes de faltas o tardanzas? ¿En qué momentos del periodo lectivo se registraron más casos? ¿Cómo se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas?</li> <li>12. ¿Cómo se identifican casos de riesgo de abandono escolar?</li> <li>13. ¿Se coordina con las familias para conocer o resolver las faltas o inasistencias?</li> </ol>  |
| Infraestructura y recursos                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>14. ¿Cuántas horas de dictado se pierden por inasistencia o tardanza de el/los docente (s)?</li> <li>15. ¿Las horas o jornadas no laboradas fueron recuperadas?</li> <li>16. ¿La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica?</li> <li>17. ¿Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa? ¿Por qué?</li> <li>18. ¿La IE cuenta con infraestructura accesible que atienda las demandas educativas de todas y todos los estudiantes?</li> <li>19. ¿Los materiales se encuentran organizados y ubicados en lugares accesibles para su uso?</li> <li>20. ¿Cómo se ha desarrollado la rendición de cuentas sobre el presupuesto destinado al mantenimiento preventivo?</li> <li>21. ¿Cómo es el proceso de matrícula?</li> <li>22. ¿Es oportuno y sin condicionamientos?</li> <li>23. ¿Qué dificultades se presentan con frecuencia?</li> <li>24. Al inicio del año escolar, ¿se ha contado con todo el personal docente? De ser la respuesta negativa, ¿cómo se resolvió esta situación?</li> </ol> |
| Gestión de riesgos   | <ol style="list-style-type: none"> <li>25. ¿En qué estado se encuentran las instalaciones de la IE?</li> <li>26. ¿Las instalaciones son seguras, presentan averías o están en condición de riesgo?</li> <li>27. ¿La IE ha identificado zonas de seguridad?</li> <li>28. ¿Sus instalaciones cuentan con señalética de seguridad?</li> </ol>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 29. ¿Hay vías de evacuación establecidas? |  |
|--|---|--|

| CGE4  |  |
|---|--|
| Planificación curricular                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuántas Reuniones del director, o profesor-coordinador con los PP. FF. Se realizaron durante los años 2022 y 2023?</li> <li>2. ¿Cuál fue el número de participantes</li> <li>3. ¿Qué otras reuniones (número de reuniones y número de participantes) se realizaron?</li> <li>4. ¿Qué necesidades disciplinares y pedagógicas tienen los docentes en relación con su desempeño?</li> <li>5. ¿Qué necesidades de aprendizaje tienen los(as) estudiantes?</li> <li>6. ¿Cuál es el porcentaje de avance de los(as) estudiantes por competencias con relación a su propio desempeño del año anterior?</li> </ol>   |
| Estrategias para atención a estudiantes en riesgo         | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Ha existido una práctica habitual de observación en aula a los docentes?</li> <li>8. ¿Cómo se hizo la retroalimentación?</li> <li>9. ¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento?</li> <li>10. ¿Cómo se sienten y qué opinan los docentes sobre esta práctica y su utilidad?<br/>A partir de los resultados de las visitas,</li> <li>11. ¿En qué aspectos de la práctica pedagógica de los docentes existen fortalezas?</li> <li>12. ¿En qué aspectos existen retos?</li> <li>13. Si se aplicaron instrumentos de observación, ¿qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dificultades o beneficios representó su aplicación?<br/>Del resultado de las visitas realizadas,</li> <li>14. ¿Cuáles fueron las demandas recurrentes de los docentes?</li> <li>15. ¿Se contó con un consolidado de necesidades de fortalecimiento de competencias?</li> </ol> |
| Seguimiento y mejora del desempeño de los(as) estudiantes | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. ¿Qué acciones de seguimiento y mejora del desempeño de los(as) estudiantes se han implementado?</li> </ol>  |

| CGE5  |   |
|---|---|
| Normas de convivencia de la IE y el aula                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué acciones de promoción de la convivencia realizó la IE durante los años 2022 y 2023?</li> <li>2. ¿Qué acciones de prevención de la violencia escolar realizó la IE durante los años 2022 y 2023?</li> <li>3. ¿Cuántos casos de violencia escolar se han registrados en total durante los años 2022 y 2023?</li> <li>4. ¿Cuántos casos de violencia escolar registrados por género y edad durante los años 2022 y 2023?</li> <li>5. ¿Cuántos casos de violencia escolar se han atendido oportunamente según los protocolos de atención vigentes durante los años 2022 y 2023?</li> </ol> |
| Participación y comunicación con la Comunidad educativa | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE?</li> <li>7. ¿Las normas de convivencia de la IE se toman en cuenta para la elaboración de las normas de convivencia de aula?</li> <li>8. ¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas?</li> </ol>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>9. ¿Cómo se difunden estas normas? ¿En qué casos se respetan? ¿Por qué es necesario evaluar periódicamente estas normas?</p> <p>10. ¿Cómo funcionan los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa?</p> <p>11. ¿La elección de los miembros del Comité de Gestión Escolar ha sido democrática?</p> <p>12. ¿Cómo participa la comunidad educativa en la IE?</p> <p>13. ¿En qué espacios y mediante qué organizaciones?</p> <p>14. ¿En qué momentos y con qué finalidad? ¿Qué actividades participativas se han desarrollado en la IE?</p>  |  |
| Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) | <p>15. ¿Cómo funcionan las estrategias (p. ej. tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, orientación educativa permanente, espacio con la familia y la comunidad) que se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Quiénes participan?</p> <p>16. ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes?</p> <p>17. ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan? ¿Cómo funcionan?</p> <p>18. ¿Qué resultados se han obtenido?</p> <p>19. ¿Qué percepción tienen los padres y madres de familia de estas estrategias y de sus resultados?</p>   |  |
| Prevención y atención de la violencia escolar   | <p>20. ¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar?</p> <p>21. ¿Con qué recursos se cuenta?</p> <p>22. ¿Se han previsto acciones con instituciones aliadas del entorno?</p> <p>23. ¿Qué tipo de actividades se han coordinado?</p> <p>24. De registrarse casos de violencia escolar, ¿Cómo se han aplicado los protocolos de atención provistos por el Minedu?</p> <p>25. ¿Cómo se hizo el seguimiento de los casos desde su registro en el SíseVe hasta su cierre?</p> <p>26. ¿Cuál es el tipo de caso de violencia escolar más frecuente?</p> <p>27. ¿Qué ha hecho la IE al respecto? ¿Lo trató pedagógicamente?</p> <p>28. ¿Lo incorporó en las normas de convivencia o de qué manera lo abordó?</p> |  |

## CUESTIONARIO A DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

### CGE1. DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

| Preguntas  | Nivel Primaria   | Nivel Secundaria   |
|--|--|--|
| 1. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel satisfactorio en el logro de la competencia Construye su identidad   |  |  |
| 2. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel inicio en el logro de la competencia Construye su identidad  |  |  |
| 3. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel satisfactorio en el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |
| 4. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel inicio en el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común        |  |  |
| 5. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel satisfactorio en logro de la competencia Construye interpretaciones históricas                                 |  |  |
| 6. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel inicio en el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas                                     |  |  |
| 7. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel satisfactorio en el logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                 |  |  |
| 8. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel inicio en el logro de: Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente                          |  |  |
| 9. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel satisfactorio en el logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos                  |  |  |
| 10. ¿Según su experiencia cuales son las causas por las cuales los estudiantes presentan nivel inicio en el logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos                        |  |  |
| 11. ¿Cuál de las competencias deberían priorizarse? ¿Por qué?  |  |  |
| 12. ¿Utilizó instrumentos para evaluar las competencias del área de Personal Social y Ciudadanía/ Ciencias Sociales?   | SI ( ) NO ( )<br>Si responde SI continúe con la siguiente pregunta | SI ( ) NO ( )<br>Si responde SI continúe con la siguiente pregunta |
| 13. Describa que instrumentos de evaluación aplica en el área de Personal Social y Ciudadanía/ Ciencias Sociales   |  |  |
| 14. Describa como ha establecido los criterios para evaluar las competencias del área de Personal Social y Ciudadanía/ Ciencias Sociales   |  |  |

### CGE2 ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA

| Preguntas   | Nivel Primaria | Nivel Secundaria |
|---|----------------|------------------|
| 1. ¿Conoce que acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que han repetido algún grado en los años 2022 y 2023? (indicar el grado donde hubo mayor incidencia) |                |                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2. ¿Conoce que acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que requieren recuperación en los años 2022 y 2023?  |  |  |
| 3. ¿Recuerda si la I.E. ha ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica?<br>¿Cuáles?<br>¿Por qué?<br>¿Qué aciertos y dificultades se han tenido? |  |  |
| 4. ¿En su experiencia en los años 2022 y 2023 conoce de casos de abandono o traslado escolar?   | SI (X) NO ( )<br>Si responde SI continúe con la siguiente pregunta | SI ( ) NO ( )<br>Si responde SI continúe con la siguiente pregunta |
| 5. ¿Cuáles son los posibles motivos que han generado el abandono o traslado escolar?  |  |  |
| 6. ¿Qué acciones se tomaron para evitar estos casos de abandono escolar?  |  |  |
| 7. ¿Qué información se tiene respecto a los(as) estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE en los años 2022 Y 2023?  |  |  |
| 8. ¿Conoce si los estudiantes que abandonaron la IE. continuaron con sus estudios?  | SI ( ) NO ( )  | SI ( ) NO ( )  |

**CGE3. CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADAS AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE**

| ASPECTOS   | FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|--|---|
| Cumplimiento de la calendarización                           | ¿Qué acciones se realizaron para recuperaron esas jornadas u horas?  | ¿En qué meses fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas?<br>En los meses de abril, mayo y junio.<br>¿Cuáles fueron los motivos más frecuentes de la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas? |
| Asistencia de estudiantes                                    | ¿Cómo se registra la asistencia de los(as) estudiantes?<br>¿Cómo se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas?<br>¿Se coordina con las familias para conocer o resolver las faltas o inasistencias?  | ¿Cuáles fueron las causas recurrentes de faltas o tardanzas?<br>¿En qué momentos del periodo lectivo se registraron más casos de faltas o tardanzas?  |
| Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo) | ¿Cómo se informa a las familias sobre las tardanzas o inasistencias reiterativas del personal docente?<br>¿Las horas o jornadas no laboradas por los docentes fueron recuperadas?<br>SI (X) NO ( ) ¿Cómo?<br>¿La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas de recuperación pedagógica? SI (X) NO ( ) (De responder NO pasar a debilidad)<br>¿Cuántas horas se asignaron para:<br>¿Qué estrategias se utilizaron? | ¿Cuántas horas de dictado se pierden por inasistencia o tardanza de el/los docente (s)?<br>¿Cómo afectan las inasistencias o tardanzas de el/los docente (s)?   |
| Infraestructura y recursos                                   | ¿Qué materiales son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa?<br>Nómbrellos<br>¿Los materiales se encuentran organizados y ubicados en lugares accesibles para su uso?<br>SI (X) NO ( )   |   |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <p>¿Qué recursos e instalaciones de la IE? son accesibles y/o son utilizados por los integrantes de la comunidad educativa?</p> <p>¿La IE cuenta con infraestructura accesible que atienda las demandas educativas de todas y todos los estudiantes? SI (X) NO ( )</p> <p>Nombre algunas características de la Infraestructura:</p> <p>¿Cómo podría incentivarse su mayor uso y aprovechamiento de los recursos e instalaciones mencionadas?</p> <p>¿Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula? SI (X) NO ( )</p> <p>¿Cuáles son esos espacios? Nómbrerlos</p> |  |  |
| Gestión de riesgos | <p>¿En qué situación se encuentran las instalaciones de la IE</p> <p>BUEN ESTADO (X) NECESITA REPARACIÓN ( ) INADECUADA ( )</p> <p>¿Las instalaciones son seguras, presentan averías o están en condición de riesgo?</p> <p>¿La IE ha identificado zonas de seguridad? SI (X) NO ( )</p> <p>¿Sus instalaciones cuentan con señalética de seguridad? SI (X) NO ( )</p> <p>¿Hay vías de evacuación establecidas? SI (X) NO ( )</p>   |  |  |

**CGE4. PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB**

| ASPECTOS                                  | PREGUNTAS  | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|------------|-------------|
| Planificación curricular                  | <p>1. ¿Cómo se elabora la planificación curricular en la IE?</p> <p>2. ¿Cómo se analiza y/o actualiza la planificación durante el periodo lectivo 2023?</p> <p>3. ¿La planificación curricular atiende las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes? SI (X) NO ( )</p> <p>¿Qué necesidades, demandas e intereses de los estudiantes atiende el proceso de planificación curricular?</p> <p>4. ¿Los(as) estudiantes participan de este proceso en el proceso de planificación curricular? SI ( ) NO (X) ¿Qué acciones realizan?</p> <p>5. ¿Se valora la opinión de las familias acerca de la planificación curricular? SI ( ) NO (X)</p> <p>¿Qué acciones a realizado la IE para recoger las opiniones de los PPFF?</p> |            |             |
| Fortalecimiento de la práctica pedagógica | <p>6. Considerando que las acciones de trabajo colaborativo se pueden dar entre distintas II. EE. ¿Qué acciones se han desarrollado en año 2023?</p> <p>7. ¿Con qué Instituciones de ámbito educativo han realizado algún trabajo colaborativo?</p> <p>8. ¿Qué temas se desarrollaron en estas acciones de trabajo colaborativo?</p> <p>9. ¿Cuál ha sido el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de los(as) estudiantes?</p> <p>10. ¿Cuáles han funcionado mejor y cuáles han sido de menor ayuda?</p> <p>11. ¿Ha existido un trabajo de reflexión sobre la práctica pedagógica? SI ( ) NO (X)</p> <p>¿Sobre qué evidencias se basó la reflexión?</p>  |            |             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula | 12. ¿Ha sido monitoreado o visitado durante su práctica pedagógica? SI ( X ) NO ( )<br>¿Cuantas veces en el año lectivo?   |  |  |
|   | 13. ¿Cómo se realizó el acompañamiento y la retroalimentación, luego del monitoreo?  |  |  |
|   | 14. ¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento?   |  |  |
|   | 15. ¿Cómo se sintieron y qué opinan sobre esta práctica y su utilidad?   |  |  |
|   | 16. A partir de los resultados de las visitas,<br>¿Qué fortalezas y dificultades identificas en tu práctica pedagógica?  |  |  |
|   |  |  |  |
| Estrategias para atención a estudiantes en riesgo             | 17. ¿Qué acciones realiza para la evaluación de las competencias de los(as) estudiantes a su cargo? ¿Con qué frecuencia?   |  |  |
|   | 18. ¿Qué procedimientos considera la IE. Para identificar a estudiantes que requieren mayor acompañamiento/reforzamiento para alcanzar los niveles de logro esperados y en qué competencias lo requieran?                                    |  |  |
|   | 19. ¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes?<br>¿Qué resultados se han obtenido?   |  |  |
|   | 20. ¿Qué percepción tienen las familias sobre estas estrategias y sus resultados?  |  |  |
| Seguimiento y mejora del desempeño de los(as) estudiantes     | 21. ¿Coordina con los docentes de distintas secciones, áreas o grados para la identificación y atención de las y los estudiantes que requieren acompañamiento en el reforzamiento de aprendizajes? SI ( x ) NO ( )<br>¿Qué acciones realiza? |  |  |

**CGE5. BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES**

| ASPECTOS  | PREGUNTAS  | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|------------|-------------|
| Normas de convivencia de la IE y el aula10                | 1. ¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE? SI ( x ) NO ( )<br>¿Qué fortalezas y debilidades considera tienen su aplicación en la IE?   |            |             |
|   | 2. ¿Las normas de convivencia de la IE se toman en cuenta para la elaboración de las normas de convivencia de aula? SI ( ) NO ( )<br>¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas? |            |             |
|   | 3. ¿Cómo se difunden estas normas?   |            |             |
|   | 4. ¿Por qué es necesario evaluar periódicamente estas normas?  |            |             |
| Participación y comunicación con la Comunidad educativa11 | 5. ¿Qué canales utiliza la Dirección de la I.E para comunicarse con docentes, PPF y estudiantes?<br>¿Cómo funcionan los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa?                     |            |             |
|   | 6. ¿Cómo la comunidad educativa participa en la elección de los miembros del Comité de Gestión Escolar?  |            |             |
|   | 7. ¿En qué momentos y con qué finalidad la Dirección convoca a actividades de involucramiento institucional? (dentro y fuera de la IE.   |            |             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | 8. ¿En qué actividades han participado para el fortalecimiento de la identidad institucional?  |  |  |
| Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) | 9. ¿Cómo funcionan las estrategias (tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, orientación educativa permanente, espacio con la familia y la comunidad) que se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Quiénes participan? |  |  |
|   | 10. ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes?  |  |  |
|   | 11. ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan y cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido?  |  |  |
|   | 12. ¿Según su opinión qué percepción tienen los padres y madres de familia de estas estrategias y de sus resultados?   |  |  |
| Prevención y atención de la violencia escolar   | 13. ¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar dentro y fuera de la IE?<br>¿Con qué recursos se cuenta?   |  |  |
|   | 14. ¿Se han previsto acciones con instituciones aliadas del entorno?<br>¿Qué tipo de actividades se han coordinado?  |  |  |
|   | 15. De registrarse casos de violencia escolar, ¿Cómo se han aplicado los protocolos de atención provistos por el Minedu?   |  |  |
|   | 16. ¿Cómo se realizó el seguimiento de los casos de violencia escolar desde su registro en el SiseVe hasta su cierre?  |  |  |
|   | 17. ¿Cuál es el tipo de caso de violencia escolar más frecuente? ¿Qué ha hecho la IE al respecto?  |  |  |
|   | 18. ¿Los casos violencia escolar frecuentes son tratados/abordados pedagógicamente?<br>SI (x) NO ( )<br>¿Lo incorporó en las normas de convivencia o de qué manera lo abordó?  |  |  |